

# LA MUJER EN EL DERECHO LABORAL, CONCILIACIÓN DE VIDA FAMILIAR EN LA REGIÓN DE ORIENTE MEDIO Y NORTE DE ÁFRICA (MENA)

**INMIGRACIÓN, INTEGRACIÓN Y MUNDO LABORAL:  
EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN**

**Begoña Casas Sierra**

Coordinadora del Área Desarrollo y Codesarrollo  
Escuela de Profesionales Inmigración y Cooperación  
Comunidad de Madrid

[begona.casas@madrid.org](mailto:begona.casas@madrid.org)

# EL PROCESO MIGRATORIO

Cuestiones generales

## MIGRACIONES EN EL MUNDO

Algunos datos sobre los procesos de las migraciones en el mundo



## ALGUNOS DATOS

Algunos datos sobre migraciones actuales



- Según la Organización Internacional de las Migraciones (OIM):
- En el mundo hay **214 millones** de migrantes
- **444.000 millones USD** remesas al año
- Unos **40 millones de desplazados internos y refugiados**

# POBLACIÓN INMIGRANTE (MUNDIAL 2010)

## Principales continentes de destino (OIM)

	Región	Migrantes (millones)	Porcentaje (con respecto a la población en la región)
1	<b>Europa</b>	69,8	9,5%
2	<b>Asia</b>	61,3	1,5%
3	<b>América del Norte</b>	50,0	14,2%
4	<b>África</b>	19,3	1,9%
5	<b>América Latina</b>	7,5	1,3%
6	<b>Oceanía</b>	6,0	16,8%

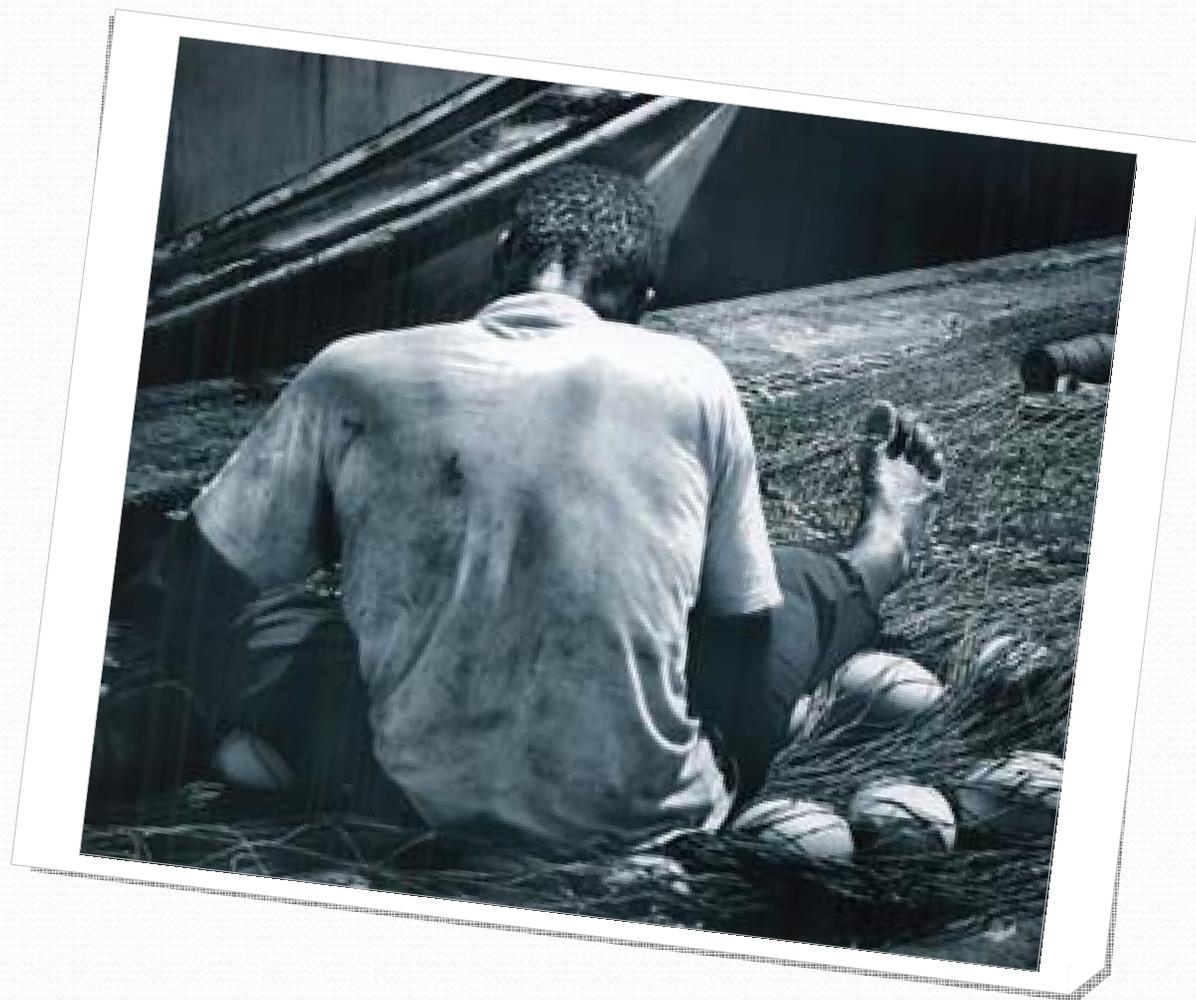
# PRINCIPALES PAÍSES RECEPTORES DE INMIGRACIÓN 2010

## Principales países de destino (OIM)

	País	Migrantes internacionales (en millones)
1	<b>Estados Unidos</b>	<b>42,8</b>
2	<b>Federación Rusa</b>	<b>12,3</b>
3	<b>Alemania</b>	<b>10,8</b>
4	<b>Arabia Saudita</b>	<b>7,3</b>
5	<b>Canadá</b>	<b>7,2</b>
6	<b>Francia</b>	<b>6,7</b>
7	<b>España</b>	<b>6,5</b>
8	<b>Reino Unido</b>	<b>6,4</b>
9	<b>India</b>	<b>5,4</b>
10	<b>Ucrania</b>	<b>5,3</b>

## **GRUPOS ESPECIALMENTE VULNERABLES**

En este apartado,  
estudiaremos los grupos  
especialmente vulnerables

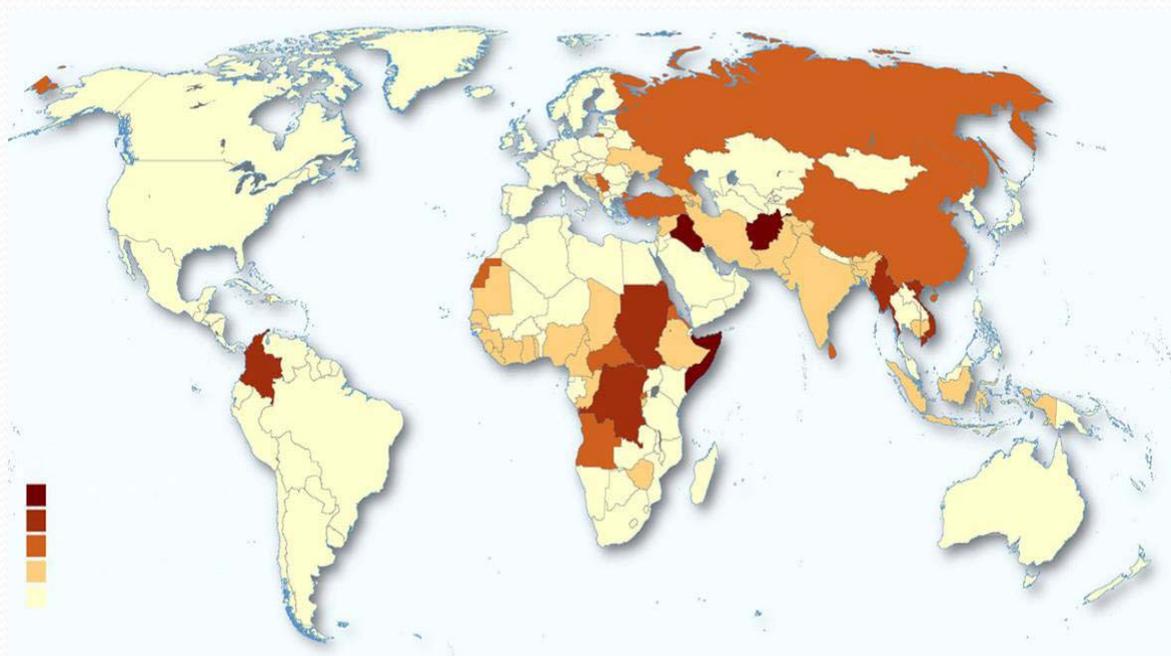


# POBLACIÓN VULNERABLE POR REGIONES (DATOS ACNUR 2009)

CONTINENTES	REFUGIADOS	SOLICITANTES DE ASILO	DESPLAZADOS INTERNOS	RETORNADOS	APÁTRIDAS	OTROS
África	2.498.300	272.300	5.888.800	1.971.600	100.100	500
Asia	6.300.800	69.300	4.285.800	814.200	2.193.100	62.400
Europa	1.569.200	234.200	565.600	14.900	644.100	5.800
América Latina	530.600	41.200	3.000.000			
América del Norte	457.000	121.400				
Oceanía	34.900	1.700				
<b>TOTAL</b>	<b>11.390.800</b>	<b>740.100</b>	<b>13.740.200</b>	<b>2.800.700</b>	<b>2.937.300</b>	<b>68.700</b>

Datos: ACNUR. A estos datos, habría que añadir los **4,8 millones de refugiados palestinos** que son atendidos por la UNRWA.

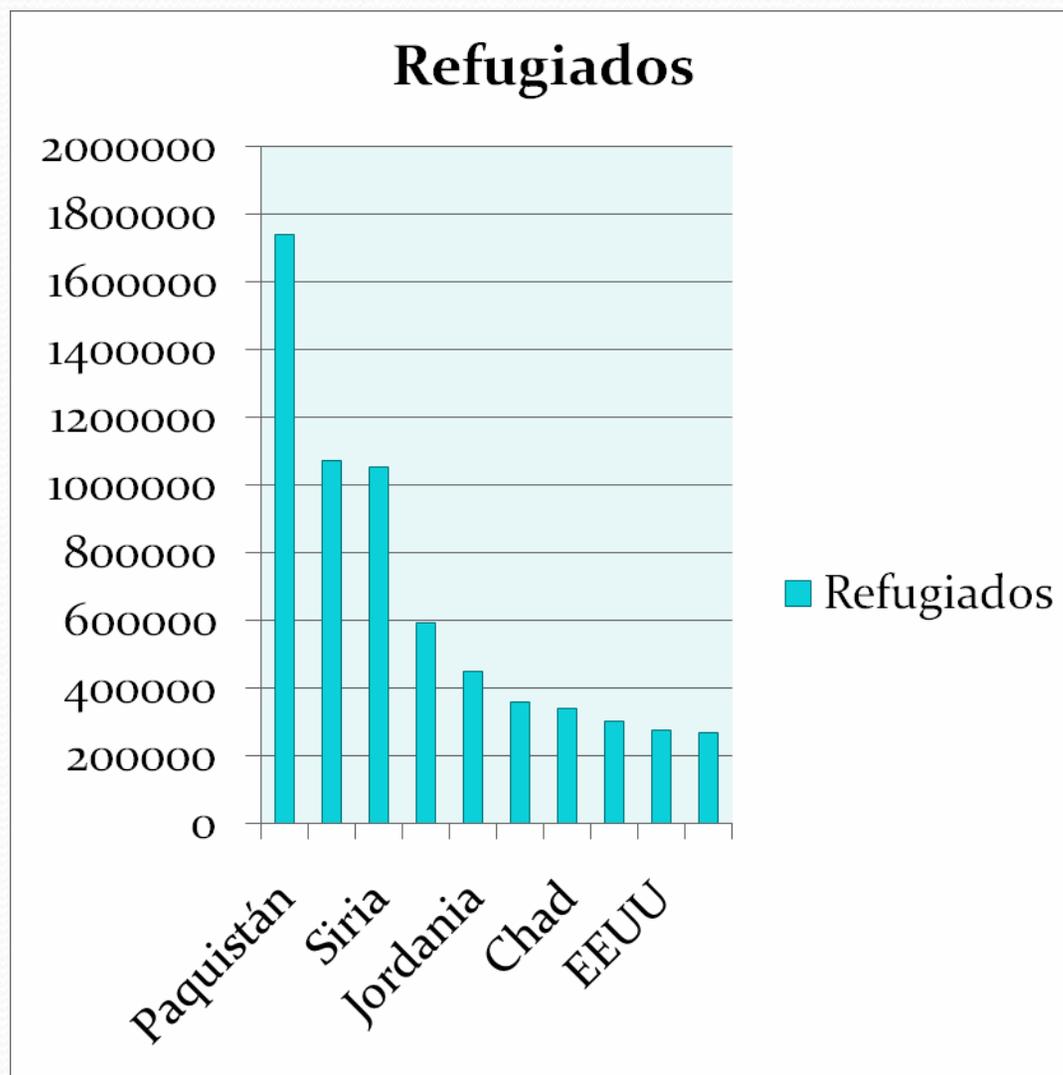
# REFUGIADOS (ACNUR 2009)



# PRINCIPALES PAÍSES RECEPTORES DE REFUGIADOS 2009

A continuación, se presentan los principales países de destino de refugiados

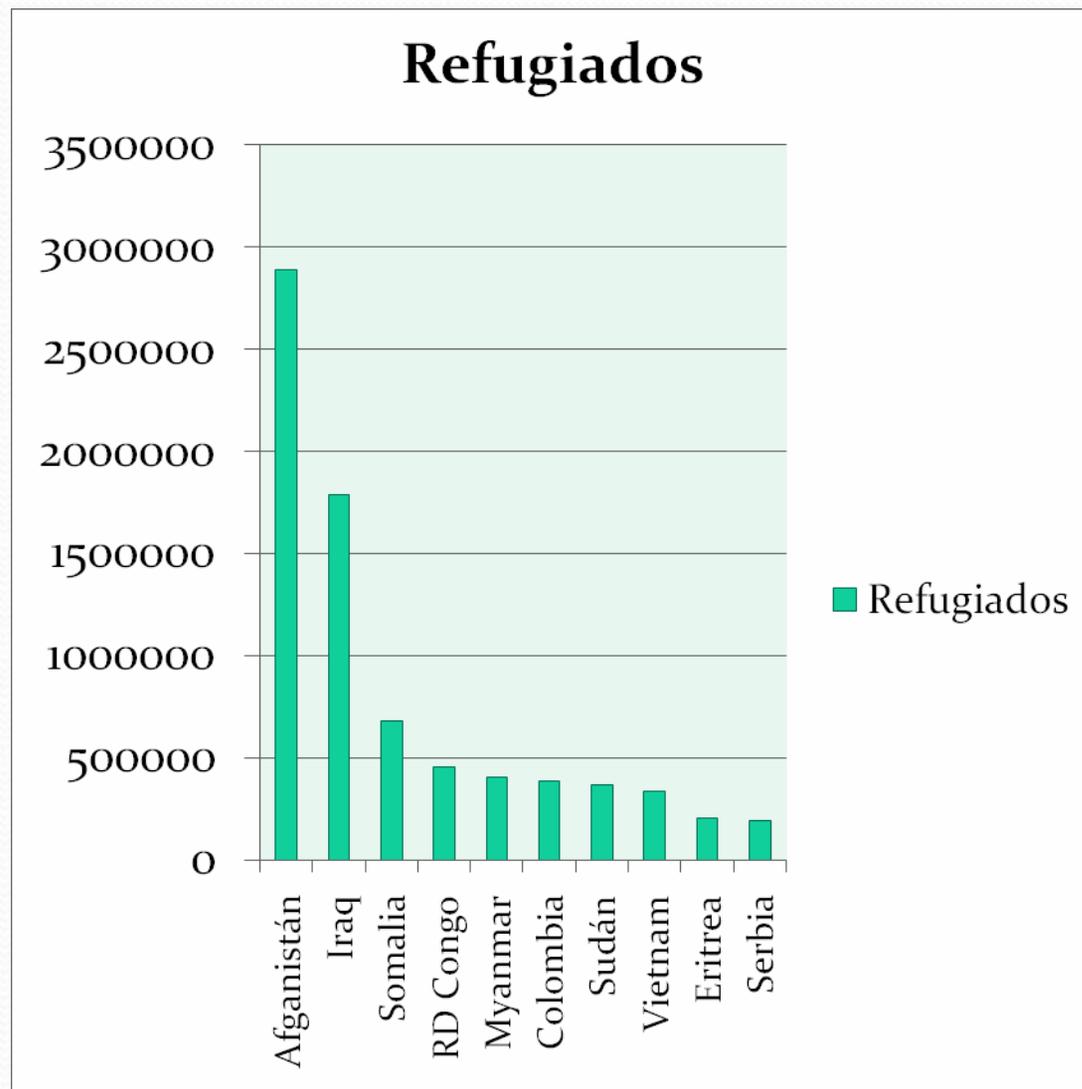
DATOS ACNUR 2009



# PRINCIPALES PAÍSES DE ORIGEN DE REFUGIADOS 2009

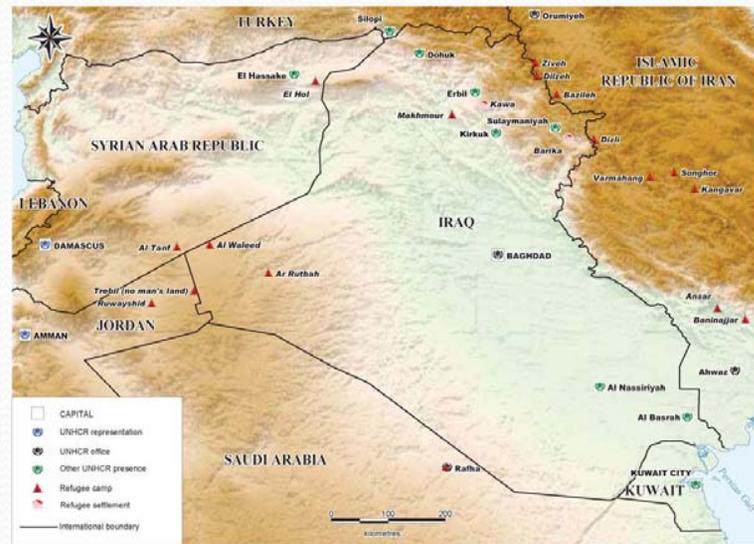
A continuación, se presentan los principales países de origen de refugiados

DATOS ACNUR 2009



# REFUGIADOS IRAQUÍES EN OM

PAÍS	Nº REFUGIADOS
Siria	1.500.000
Jordania	500.000
Líbano	50.000
Irán	57.400
Egipto	10.300
Turquía	3.700
Estados del Golfo	34.200
<b>TOTAL</b>	<b>2.155.600</b>



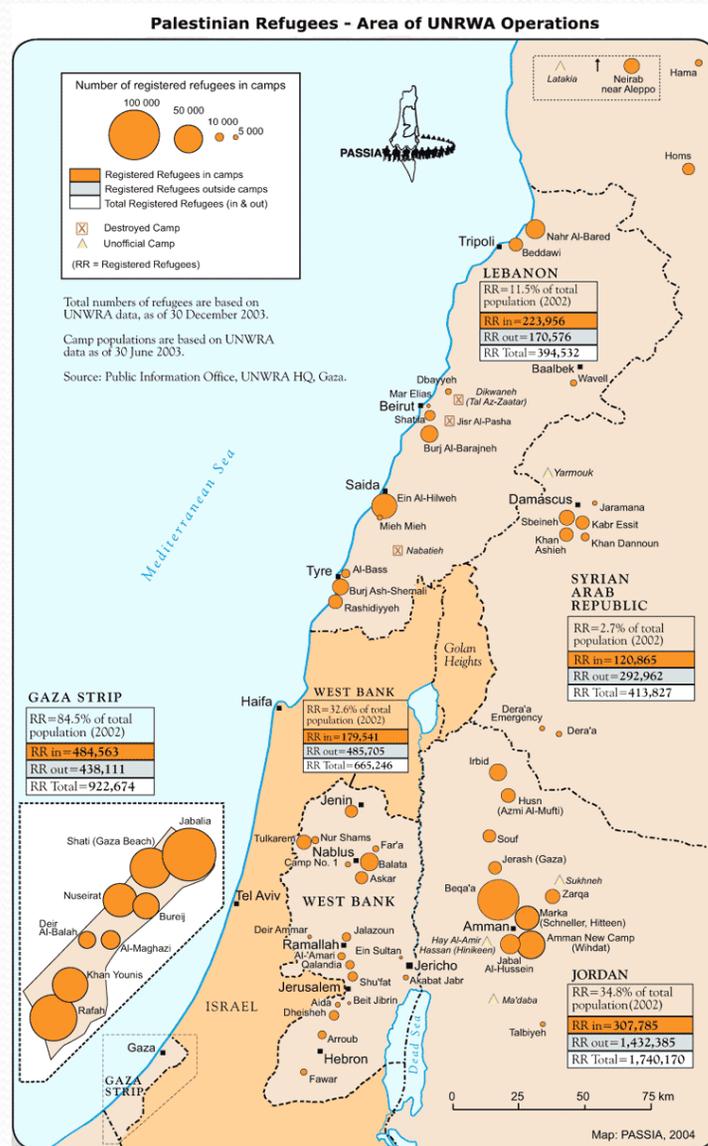
Datos ACNUR

# REFUGIADOS PALESTINOS

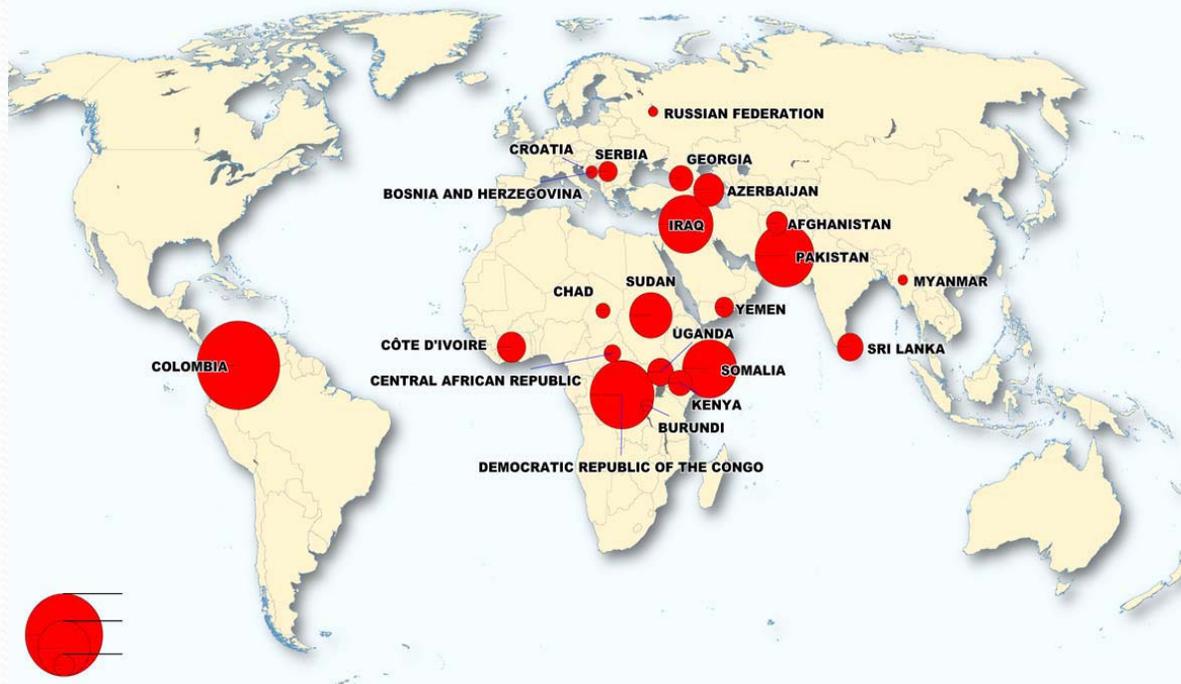
Datos UNRWA



Fuente: PASSIA.ORG



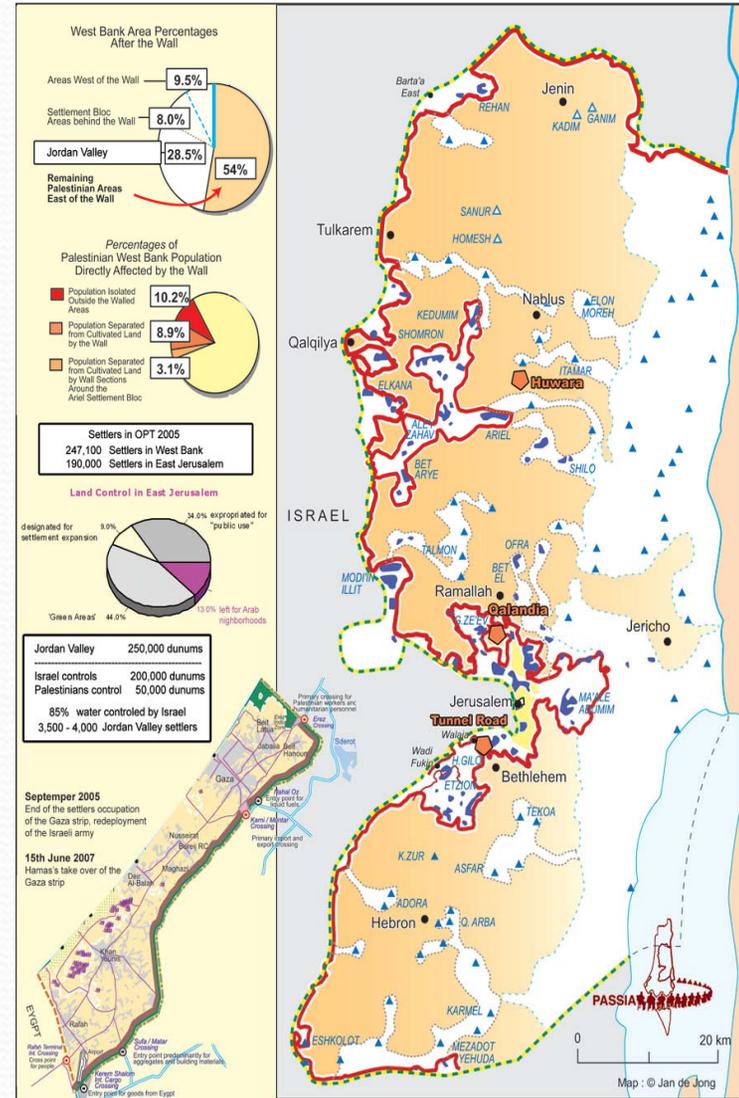
# DESPLAZADOS INTERNOS (ACNUR 2009)



# DESPLAZADOS POR EL MURO

El Muro de Cisjordania según el **International Displacement Monitoring Center (IDMC)** está provocando un elevado número de desplazados internos

West Bank Wall - Map 2006

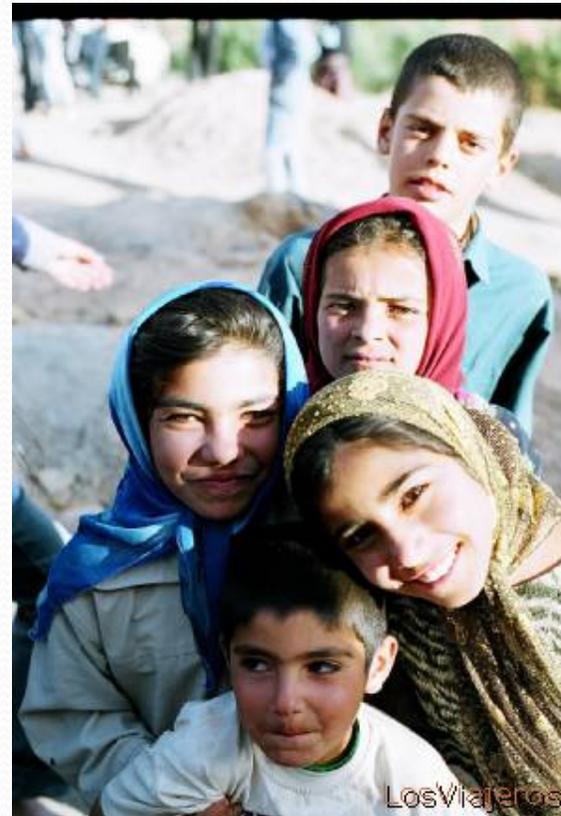


Fuente: PASSIA.ORG

# EN ORIENTE MEDIO

## PERSONAS SIN ESTADO

- 22-30 millones de kurdos habitan en **Turquía, Irán, Irak y Siria**.
- Hay que añadir la diáspora kurda en Europa, principalmente en **Alemania, Francia, Holanda, Suiza y Gran Bretaña**.



# DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN

Principales procesos de integración

# DINÁMICAS: ENCUENTRO CON EL OTRO

Cooperación

Aislamiento

Conflicto

## AISLAMIENTO:

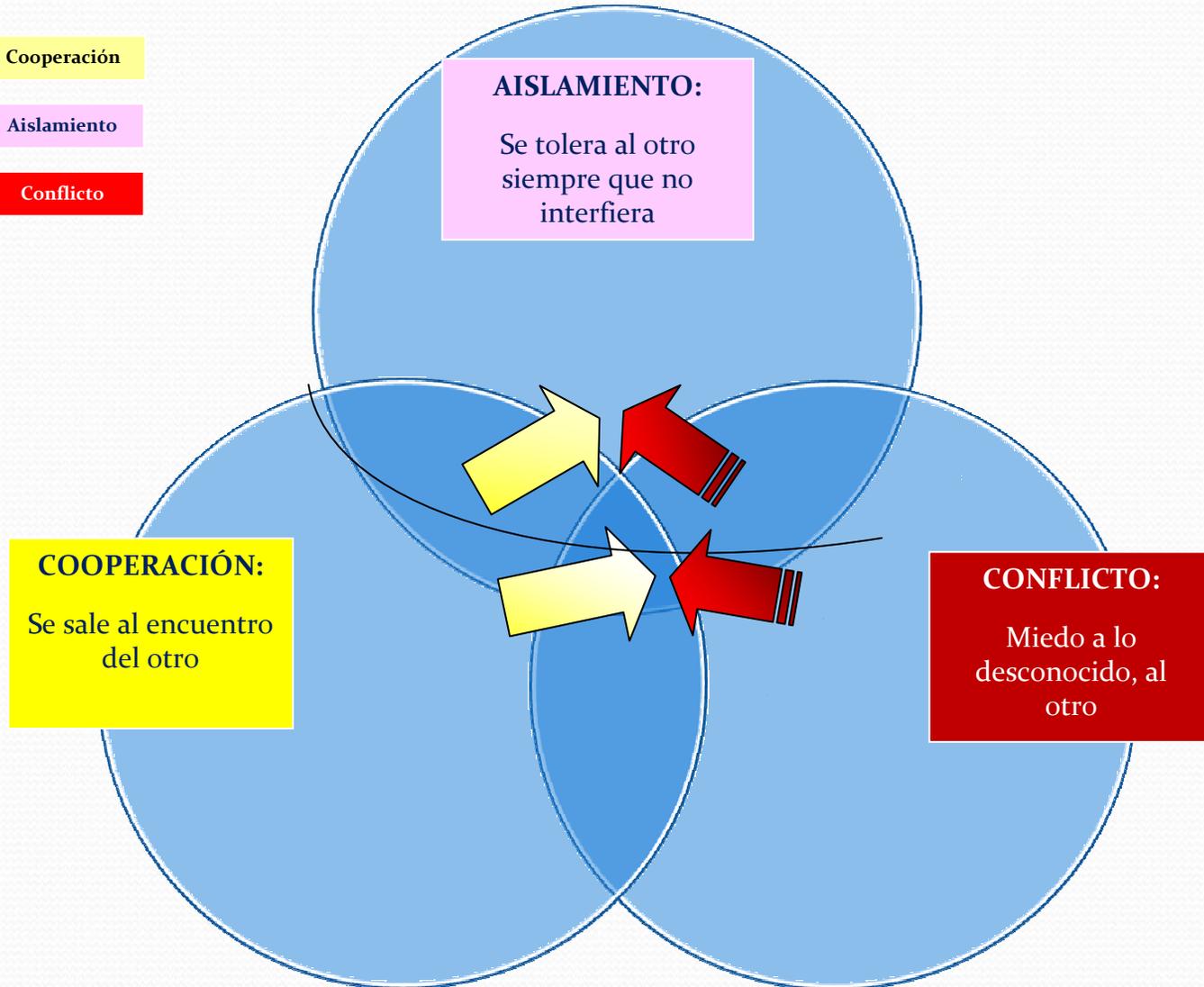
Se tolera al otro siempre que no interfiera

## COOPERACIÓN:

Se sale al encuentro del otro

## CONFLICTO:

Miedo a lo desconocido, al otro



# MODELOS DE ABORDAJE DEL FENÓMENO MIGRATORIO

- **ASIMILACIONISMO**
  - Sistema francés
- **MULTICULTURALISMO**
  - Sistema británico
- **INTERCULTURALIDAD**
  - Corrección al multiculturalismo
- **“MELTING POT”**
  - Sistema americano
- **UN SISTEMA:**
  - **Elementos comunes** mínimos (núcleo irrenunciable)
  - **Elementos personalizados diversos** (diversidad cultural)
  - La cuestión es ¿cómo?



# SITUACIÓN DE LA MUJER

Algunas reflexiones

## MIGRACIONES FEMENINAS

Algunos datos

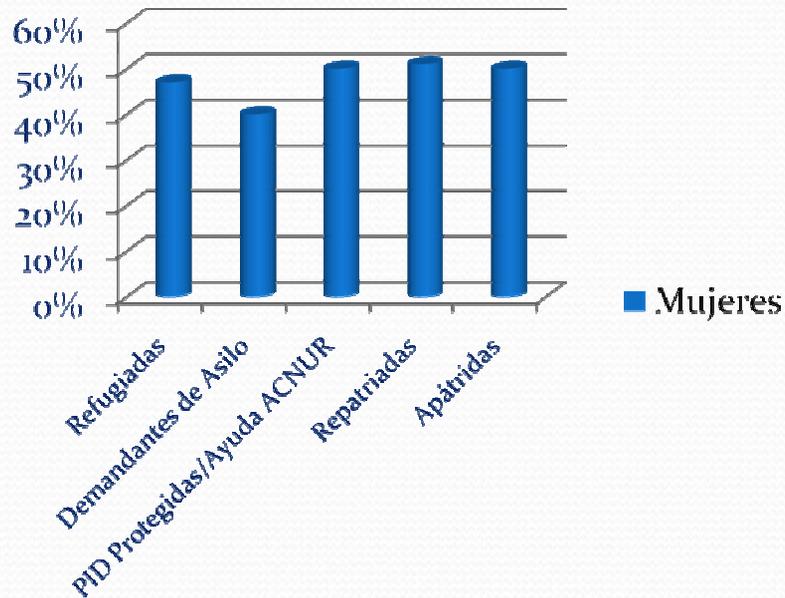


- Según el Informe “Estado de la Población Mundial 2010” UNFPA:
- Unos **40 millones de personas** se encuentran en situación vulnerable (desplazados, refugiados, demandantes de asilo...)
- En 2009, **mujeres y niñas** alcanzaban el **47<sup>0</sup>%** de esta cifra (ACNUR)

# ALGUNOS DATOS....

## GRUPOS VULNERABLES

### Mujeres en situación de vulnerabilidad



Una estudiante refugiada iraquí corre junto a estudiantes jordanos en la escuela primaria de Amán, Jordania.  
UNFPA

# PARA LA REFLEXIÓN

- La mayoría (unos 3/5) de los 1.400 millones de personas **más pobres del mundo** son mujeres.
- Son mujeres 2/3 de los adultos que **no saben leer ni escribir** (960 millones).
- El 70% de los **menores no escolarizados** son niñas (130 millones).
- 536.000 mujeres **pierden la vida al año durante el embarazo o parto**.
- Entre 10 y 15 millones de mujeres **padecen lesiones o enfermedades**.
- El 47% de los **refugiados en el mundo y demandantes de asilo** son mujeres y niños, más del 50% de los desplazados internos y más del 51% de los desplazados internos retornados.
- En 2009, según la OIT, entre el 6,5% y el 7,4% de los **desempleados eran mujeres**, frente al 6,1% y 7% de hombres. Los **empleos menos seguros y no remunerados**, se cubrirán principalmente por mujeres.
- 2/3 de **enfermos de VIH/SIDA en el mundo** son mujeres del África Subsahariana.

# PRINCIPALES RESOLUCIONES ONU SOBRE LA MUJER

## RESOLUCIONES CSNU



- **Res. 1325** (2000) sobre mujeres, paz y seguridad
  - Vincula paz y seguridad con los Derechos de las Mujeres
- **Res. 1820** (2008) sobre la violencia contra las mujeres como táctica de guerra
  - Prof. Sonia Hernández Pradas UCM
- **Res. 1888** (2009) desarrolla la anterior
  - Representante Margot Wallstrom
- **Res. 1889** (2009) sobre la participación de la mujer en los procesos de paz, vida pública y resolución de conflictos

## “LAS TROYANAS” DE EURÍPIDES

¿Qué nos muestra sobre las mujeres?



- **Briseida** ve cómo sus hijos son asesinados
  - **Andrómaca** es hecha prisionera de guerra
  - **Briseida** es esclavizada
  - **Polixema** es quemada en sacrificio
  - **Cassandra** es sometida a Agamenón, el señor de la guerra
- 
- ¿Contemplamos a la mujer como un ser cuyos DDHH pueden ser vulnerados sin más?
  - O...
  - ¿Contemplamos a la mujer como agente de desarrollo y construcción de la sociedad?

# MUJER DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Algunos datos

# OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODMs)



# EDUCACIÓN: CLAVE DE LOS ODMs

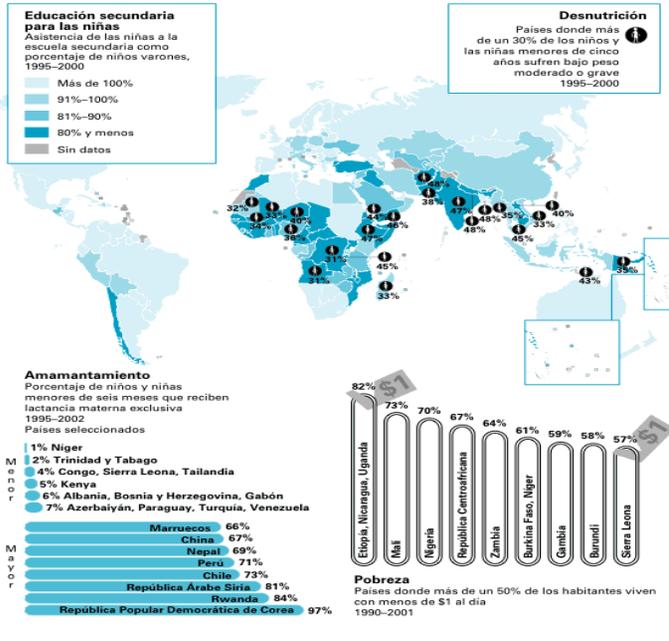
Según la UNESCO y UNICEF, la educación es la clave en el logro de los ODMs



- La **UNESCO** ha desarrollado un estudio en el que constata cómo **la educación está en la base del logro de los ODMs**
- Documentos UNESCO:
  - *“The Dakar Framework for action: Education for all meeting our collective commitments”*
  - *“The central role of education in the Millenium Development Goals”*
- **UNICEF** también ha constatado esta realidad *“Girls’ Education Initiative”* (UNGEI)
  - [http://www.ungei.org/whatisungei/index\\_2581.html](http://www.ungei.org/whatisungei/index_2581.html)

# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM1 MUJER, EDUCACIÓN Y NUTRICIÓN



**Objetivos de Desarrollo para el Milenio**

Dos objetivos – alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para erradicar la pobreza extrema y el hambre. Cada año de escolarización que una niña termina es un paso adelante en favor de la eliminación de la pobreza.

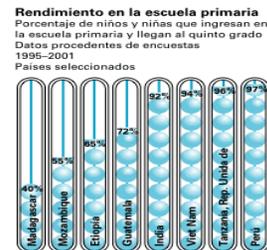
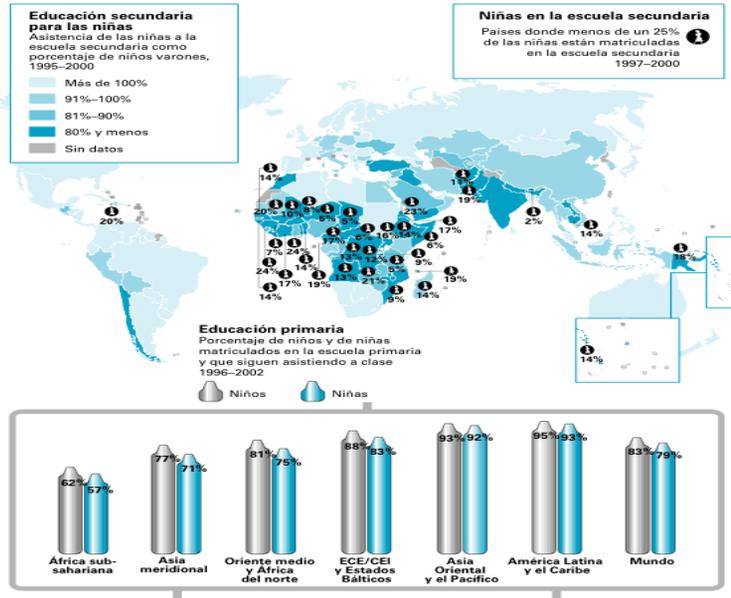


Gráfico UNICEF

# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM2 MUJER Y EDUCACIÓN

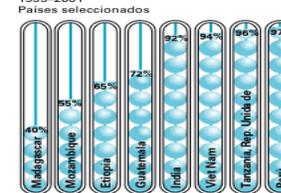


### Objetivos de Desarrollo para el Milenio

La igualdad en materia de género en la educación y la habilitación de la mujer son fundamentales para lograr la enseñanza primaria universal. Cuando las puertas de las escuelas se abren a las niñas, tanto los niños varones como las niñas se benefician.

### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado Datos procedentes de encuestas 1995-2001



# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM3 MUJER, DESIGUALDAD Y EDUCACIÓN PRIMARIA



GRÁFICO 2 LAS TENDENCIAS EN LA DESIGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (1990 - 1999)

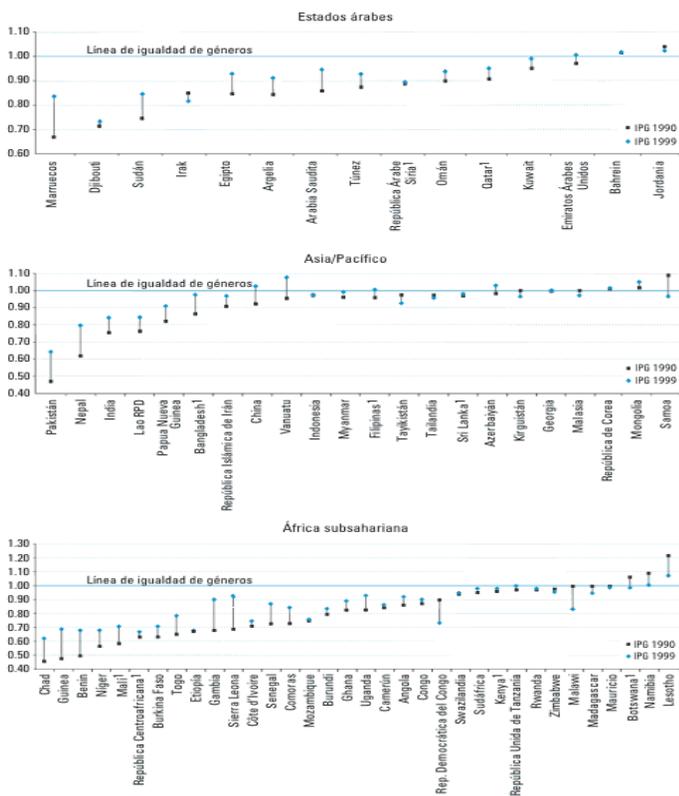
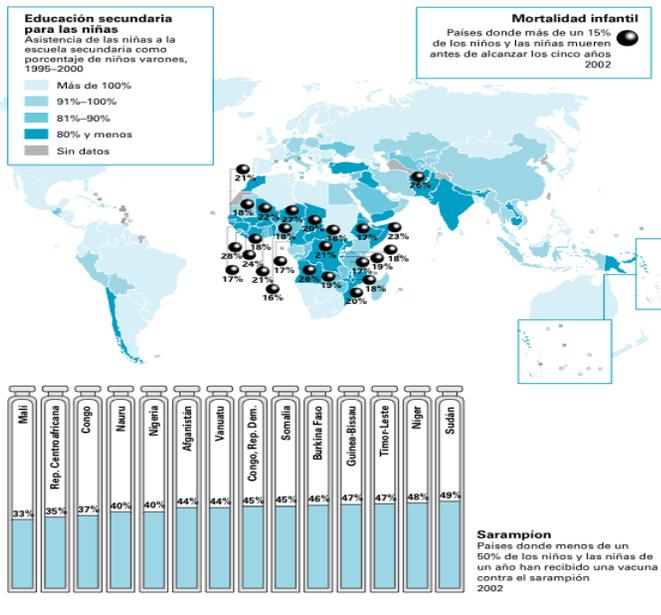


Gráfico UNICEF

# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM4 MUJER, EDUCACIÓN Y MORTALIDAD INFANTIL

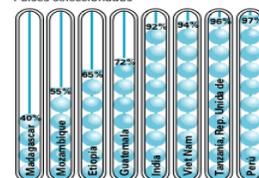


### Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Dos objetivos –alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para reducir la mortalidad infantil. A medida que aumentan las tasas de matriculación de las niñas, descienden las de la mortalidad infantil.

### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado  
Datos procedentes de encuestas 1995-2001  
Países seleccionados

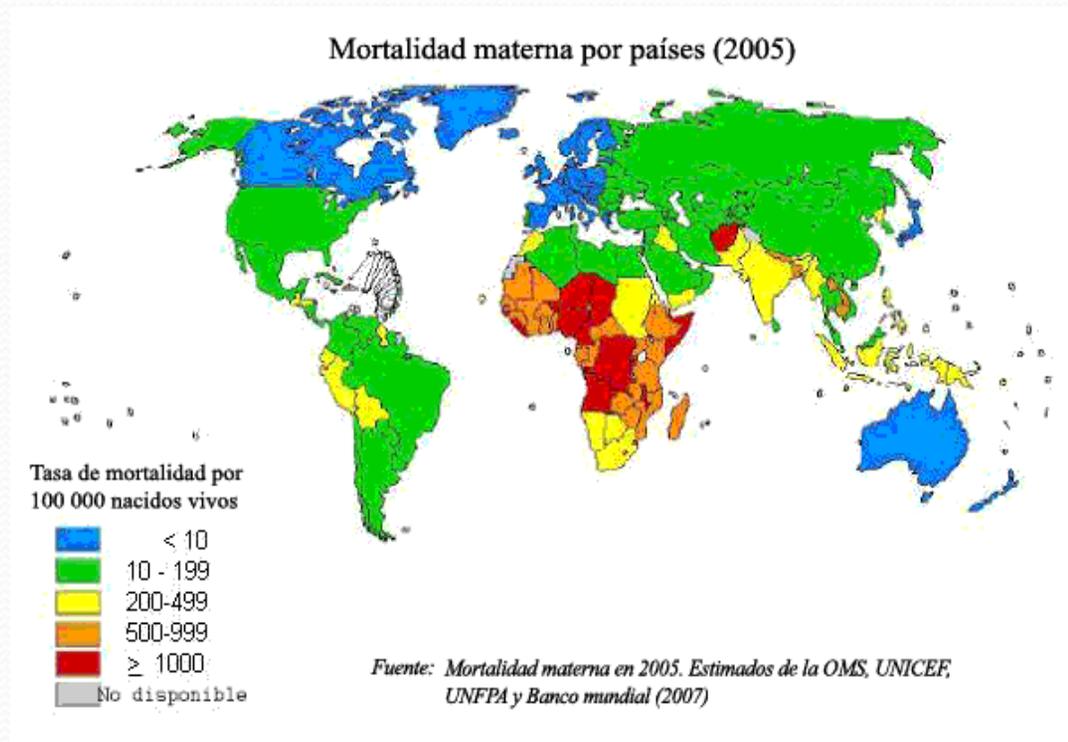


# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM5 SALUD/MORTALIDAD MATERNA

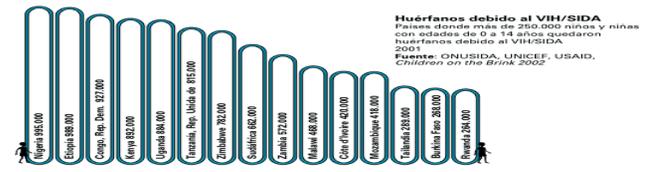
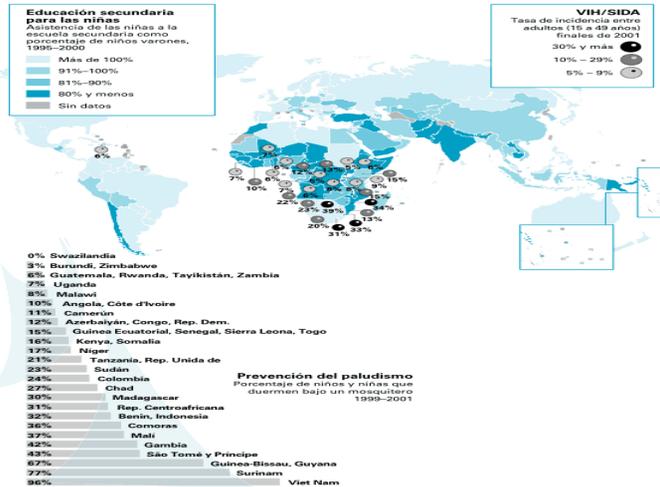
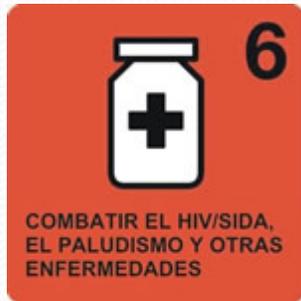


Gráfico UNICEF



# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM6 MUJER, EDUCACIÓN Y VIH/SIDA



### Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Dos objetivos —alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer— son fundamentales para combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. La prevención y el tratamiento son los instrumentos más poderosos en este combate. La educación de las niñas es la base de ambos.

### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado 1995-2001

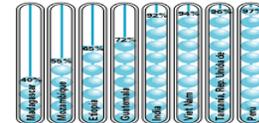


Gráfico UNICEF

# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM7 MUJER, EDUCACIÓN Y ACCESO AL AGUA POTABLE

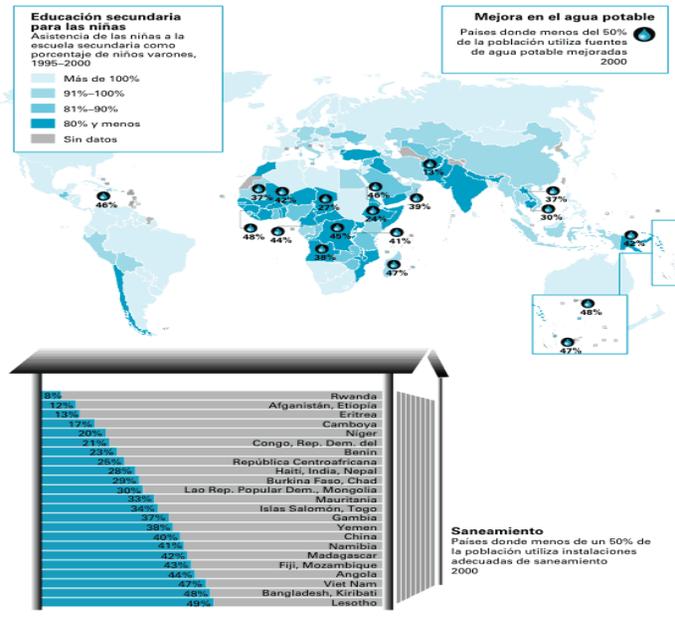
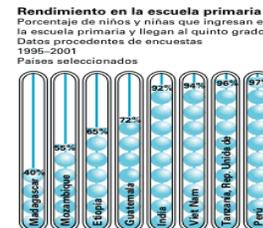


Gráfico UNICEF



# LA MUJER Y EL LOGRO ODMs

## ODM8 ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO



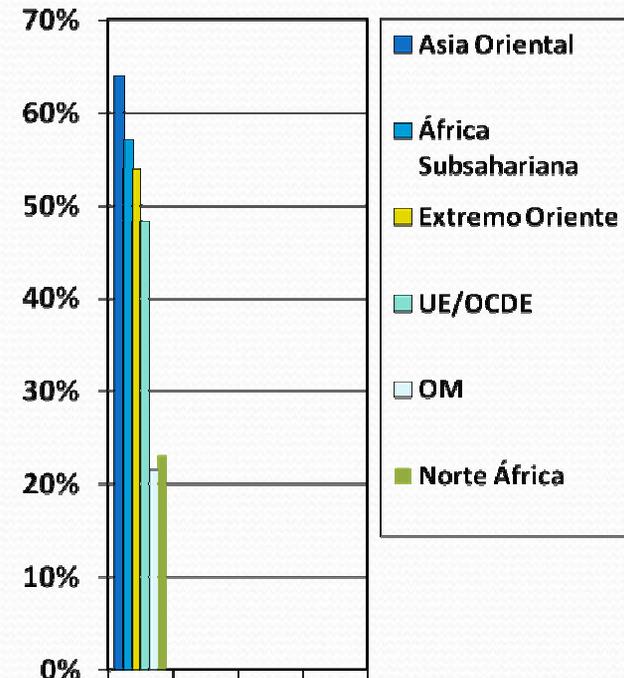
Gráfico UNICEF a partir de datos CAD-OCDE

# SITUACIÓN LABORAL de la MUJER EN LA REGIÓN MENA

Algunos datos

# DATOS OIT

- **1.200 millones** de mujeres realizan un trabajo remunerado fuera del hogar en 2007
- **81,6 millones** de mujeres están **desempleadas** en el mundo
- Por cada **70 mujeres** activas laboralmente, **hay 100 hombres** que lo son
- El **48%** de las mujeres en su vida activa cuentan con un empleo remunerado en el mundo:





# NORTE DE ÁFRICA

- **Escaso acceso al mundo del trabajo:** por cada 100 hombres, sólo acceden 35 mujeres
- **“Brecha de género”** más grande del mundo según OIT
- Sólo **2 de cada 10 mujeres** en edad de trabajar están activas profesionalmente
- 15 millones mujeres frente a 65 millones de hombres
- En 2015 el 25% de la población serán **jóvenes** en edad de trabajar
- Sectores:
  - 52,2% servicios
  - 32,6% agricultura
  - 15,2% industria
- **Datos OIT:** “Tendencias mundiales empleo femenino” 03/2008

# ORIENTE MEDIO

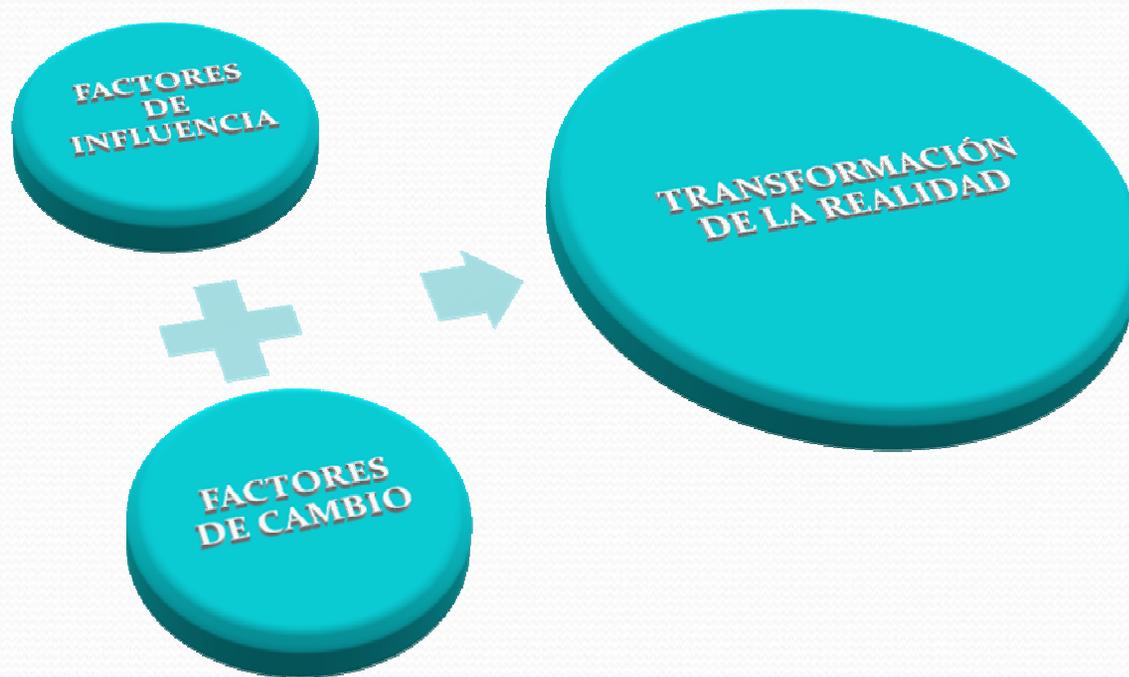
Empleo femenino



# ORIENTE MEDIO

- Escaso acceso al mundo del trabajo: por cada 100 hombres, sólo acceden 39 mujeres
- “Brecha de género”
- Sólo 2 de cada 10 mujeres en edad de trabajar están activas profesionalmente frente a 4 de cada 10 hombres
- Desempleo femenino en torno al 50%
- Sectores:
  - 50,2% servicios
  - 31,0% agricultura
  - 18,8% industria
- Datos OIT: “Tendencias mundiales empleo femenino” 03/2008

# FACTORES DE INFLUENCIA Y FACTORES DE CAMBIO



# FACTORES DE INFLUENCIA

## OIT

- Según la OIT “Women in labour markets: measuring progress and identifying challenges” 03/2010 los factores que influyen son:
  - ASPECTOS CULTURALES
  - ACCESO A LA EDUCACIÓN
  - NIVEL DE RENTA
  - FERTILIDAD
  - INSTITUCIONALIZACIÓN
  - SECTOR ECONÓMICO
  - SISTEMA POLÍTICO
  - SITUACIÓN GUERRA O CONFLICTO

# FACTORES DE CAMBIO

## PNUD

- Según el PNUD “Informe de Desarrollo Humano Mundo Árabe 2005” es necesario fomentar:
  - CAPACIDADES HUMANAS
  - BIENESTAR
  - ASOCIACIONISMO
  - ASPECTOS CULTURALES
  - ESTRUCTURAS SOCIALES
  - ESTRUCTURAS LEGISLATIVAS
  - PARTICIPACIÓN POLÍTICA
  - DDHH

# CONCLUSIONES

¿Qué reflexiones se desprenden de lo analizado?

# ALGUNAS REFLEXIONES

## VULNERABILIDAD

- El proceso migratorio genera **debilidades** sobre todo para la mujer
- La situación en OM y NA es especialmente delicada por la presencia **de grupos vulnerables** como refugiados, desplazados o apátridas.

## PROCESO INTEGRADOR

- Para poder superar estas vulnerabilidades es necesario **trabajar desde los DDHH y desde un proceso integrador** tanto de migrantes como de grupos especialmente vulnerables



- **La situación de la mujer es especialmente sensible**, habiéndose constatado que la **falta de acceso a la educación** es una de las principales fuentes de su vulnerabilidad
- **La situación laboral de la mujer en la región MENA es preocupante**, encontrándose por debajo de otras regiones del mundo
- Se han **observado factores de influencia** como la cultura, la educación o la presencia de conflictos
- Se han **observado factores de cambio**: el fomento de las capacidades humanas aspectos sociales, culturales, DDHH o el fortalecimiento institucional
- **La educación es el gran motor del desarrollo** para la mujer

## LOS EXPERTOS

Algunas frases para la reflexión



- **SHIRIN EBADI** Premio Nobel de la Paz 2003 afirmó que:  
*“El mejor modo de fomentar la igualdad de género es proporcionando educación a la mujer”*
- **PLATAFORMA DE ACCIÓN DE BEIJING** 2005:  
*“La potenciación del papel de la mujer es fundamental para el logro de la igualdad, del desarrollo y de la paz”*

## PARA TERMINAR...

Una última reflexión



- **ZIAD YAISH** Representante Programa UNFPA en los TTPP constató en un estudio que, cuando los habitantes (masculinos) habían perdido la esperanza, las mujeres tomaban el relevo con fuerzas renovadas.

- **ENFOQUE SISTÉMICO**

*“Uno siempre ha de mirar la masculinidad  
en relación con la feminidad:*

*hay que contemplar*

*al uno y al otro conjuntamente”*

**Z. YAISH**

# BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR Informe 2009 *“Tendencias globales”*
- IDMC (Internal Displacement Monitoring Center) *“Displaced by the wall: forced displacement as a result of the West Bank and its associate regime”*, 2006
- PNUD Informe sobre Desarrollo en el Mundo Árabe 2005: *“Towards the rise of women in the Arab World”*
- PRIO (Peace Research Institute Oslo) 2010 *“Women’s organizations: a driving force behind women’s participation and rights”*
- Resoluciones Consejo Seguridad ONU [www.un.org](http://www.un.org)
- UNFPA Informe Estado Población Mundial 2010 *“Desde conflictos y crisis hacia la renovación: generaciones de cambio”*
- OIT Informe 2008 *“Tendencias mundiales en el empleo de las mujeres”*
- OIT Informe *“Working to prevent and address violence against women migrant workers”*
- OIT Informe 2010 *“Global employment trends for women”*
- OIT Informe 2010 *“Women labour markets: measuring progress and identifying challenges”*
- UNESCO Informe 2000 *“The Dakar Framework for action: Education for all meeting our collective commitments”* y *“The central role of education in the Millenium Development Goals”*
- UNICEF: *“Girls’ Education Initiative”* (UNGEI)

**Muchas gracias**